

В приложении преподавателя реализованы формы для определения сводных данных: количества и доли посещенных занятий, средние оценки по заданиям и в целом по дисциплине. Аналогичную функциональность получает декан по всем студентам факультета и дисциплинам. Кроме этого, приложение декана дополняется выборками по неуспевающим студентам с указанием процентов отставания. Студент получает соответствующие данные в личном кабинете на сайте вуза.

Применение предложенной модели ФОС и технологии учета текущей успеваемости открывает новые возможности. Одной из самых важных является возможность перехода к оцениванию сформированности компетенций. Действительно, собирая оценки текущей успеваемости компонентов, относящихся к одной компетенции из разных заданий разных предметов можно получить усредненную оценку компетенции. При этом, задача учета трудоемкости легко решается, так как трудоемкости предметов в кредитах известны, а доля трудоемкости компонента позволяет вычислить его трудоемкость в кредитах. В результате появляется не только паспорт компетенции, но и технология оценивания ее сформированности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 207 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36589)
2. Братищенко В. В. Информационная образовательная среда Байкальского государственного университета / В. В. Братищенко // *Baikal Research Journal*. — 2017. — Т. 8, № 1. — DOI: 10.17150/2411-6262.2017.8(1).18.
3. Современные информационно-телекоммуникационные технологии в управлении социально-экономическими системами / А. А. Суходолов [и др.]; под общ. ред. А. П. Суходолова; БГУЭП. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. – С.8-20.

#### ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Н.А. Воронетская*  
*г.Томск (Томский политехнический университет)*  
*e-mail: nataliavoronetskaya@mail.ru*

#### FORMATION OF CONTENT OF EDUCATIONAL PROGRAM ON THE BASIS OF THE ANALYSIS OF RESULTS OF TRAINING

*N.A. Voronetskaya*  
*Tomsk (Tomsk Polytechnic University)*

**Abstract.** This article focused on the problem of formation of contents of curricula on the basis of state standards, professional standards, requirements of labor market and resource opportunities of department. I considered the process of formation of the curriculum, identify problem and constructed the Use Case diagram.

**Key words:** curricula, state standards, Use Case diagram.

Основной целью системы высшего образования является профессиональная подготовка специалистов высшей квалификации в соответствии с социальным заказом. Поэтому именно профессиональная деятельность специалистов задает и определяет цели изучения всех учебных дисциплин, а, следовательно, и содержание, и структуру, и формы соответствующей учебной деятельности студентов, готовящихся к этой профессиональной работе. Подготовка специалистов, отвечающих современным запросам, влечет за собой непрерывное

совершенствование учебных планов с тем, чтобы они всегда находились в наивысшем соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалисту.

Управление учебным процессом вуза состоит из множества задач. В данной работе рассматривается одна из важных задач управления – процесс формирования учебного плана. Решение частной задачи повышения эффективности составления учебного плана позволит повысить эффективность управления учебным процессом в целом.

В настоящее время процесс формирования образовательной программы происходит в ручном виде, автоматизированное формирование учебного плана встречается редко, о чём свидетельствует обилие методических материалов, представленных на сайтах вузов, которые содержат рекомендации именно по ручному формированию учебного плана.

И помимо того, что этот процесс сам по себе очень трудоемкий и требует много затрат по времени, так еще и постоянно изменяющиеся гос. стандарты и проф. стандарты, требуют постоянного обновления учебного плана. Так например, в декабре прошлого года был утвержден ФГОС 3+, а уже в июле этого года начали утверждать ФГОС 3++ (Федеральные государственные образовательные стандарты – ФГОС).

Это означает, что проблема автоматизации процесса формирования учебного плана остаётся актуальной и требует развития новых идей.

Существенно важным компонентом профессионального образования является его содержание. Подготовка специалистов, отвечающих современным запросам, влечет за собой



Рис. 1 Процесс формирования учебного плана

непрерывное совершенствование учебных планов с тем, чтобы они всегда находились в наивысшем соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалисту. Учебный план формируется на основе знаний / умений / владений, которые должен иметь выпускник, описанных в проф.стандартах, ФГОС, требованиях рынка труда и знаний / умений / владений, которые будут получены после освоения дисциплин. Схема процесса формирования учебного плана представлена на рис.1.

Из схемы видно, что основная образовательная программа формируется из профессиональных стандартов и требований рынка труда. На их основе определяются результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания, Целью которых является достижение компетенций, определенных в стандартах и заявленных вузом по конкретному направлению и уровню ВПО. Однако, одного фиксированного алгоритма для построения ОП нет, поэтому Вуз сам для себя определяет этот алгоритм и требования к разработке. И уже сформированная Вузом основная образовательная программа становится основой для формирования учебного плана. Но в каждом из блоков, формирующих ООП, определены знания, умения, владения, которыми должен обладать выпускник и они напрямую идут в формирование учебного плана.

Дальнейшая работа по данной тематике включает в себя разработку технологии формирования учебного плана и рабочих программ, а также создание информационной системы формирующей рекомендации, что будет являться огромной помощью руководителям образовательных программ и преподавателям

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Принципы формирования основных образовательных программ ВУЗа на основе ФГОС ВПО // Е.Н.Ковтун, д.ф.н., профессор, заместитель Председателя Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию (МГУ имени М.В.Ломоносова) // Информационно-методический семинар, 17-19 февраля 2010г.
2. Караваева Е.В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования при реализации ФГОС 3+ // Высшее образование в России. 2014, №. 8-9, С. 5-15.
3. Харитонов И.М. Алгоритм формирования учебного плана с применением методики формализованного представления учебной дисциплины / Вестник АГТУ. Сер.: Управление, вычислительная техника и информатика. 2011. №2
4. Мокина Е.Е., Марухина О.В., Фисоченко О.Н., Берестнева Е.В. Информационная система поддержки принятия решений для выпускников бакалавриата Информационное общество. 2014. № 3. С. 20-24.
5. Берестнева О.Г., Марухина О.В., Мокина Е.Е Роль личностно-ориентированной среды вуза в социально-психологической адаптации иностранных студентов. Интернет-журнал Науковедение. 2013. № 4 (17). С. 31.

#### ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «MOODLE»

*А.С. Канисеев*

*(г. Томск, Томский университет систем управления и радиоэлектроники)  
e-mail: kaniseev-artiom@yandex.ru*

#### TRAINING OF STUDENTS TO STANDARDS AND FIRE SAFETY REGULATIONS ON THE BASIS OF THE EDUCATIONAL PLATFORM "MOODLE"

*A.S. Kanseev*

*(Tomsk, Tomsk University of Control Systems and Radioelectronics)*

**Abstract.** This article describes the use of a web-based educational program for teaching students the norms and rules of fire safety. The article describes both the educational program developed by the authors and the advantages of using information technologies in the educational process. Also in the article the first results of the approbation of this approach are given.

**Key words:** Educational program, fire safety, educational platform, student.

Обучение студентов нормам и правилам пожарной безопасности необходимая составляющая для формирования безопасной образовательной среды. Это связано, прежде всего, с